



## 2.2 Comment prendre des notes en classe

---

### A) Bien prendre des notes en classe, qu'est-ce que cela veut dire?

C'est pouvoir prendre par écrit **l'essentiel** de ce qui est dit et écrit par l'enseignant :

- en le **comprenant bien**;
- en le **disposant logiquement**;
- le tout étant fait **rapidement**.

### B) Comment arrive-t-on à prendre l'essentiel?

- Bien saisir les étapes du cours;
- Rechercher les idées principales : transformer les titres en questions, établir des étapes, noter les éléments en répondant à la question ou aux questions initiales. Par exemple, le titre d'une partie de cours « Le conditionnement » est transformé en la question « Comment le conditionnement est-il une forme d'apprentissage? »;
- Noter les titres des exemples et bien indiquer pourquoi il s'agit d'un exemple, au besoin;
- Porter une attention très particulière aux mots « chevilles » (premièrement, par contre, comparativement, etc.);
- Poser des questions significatives au professeur : valider sa compréhension, poser aussi des questions sur les différentes étapes;
- Encercler les mots clés au fur à mesure ou lorsque le temps le permet : pas plus de quatre ou cinq mots par page, sauf exception.

Note : voir au besoin l'instrument 2.3 « Comment dégager l'essentiel ».



## Résultat Plus – Du diagnostic aux pistes d'amélioration

### C) Dégager la structure du raisonnement en disposant logiquement ses notes

- Se référer à la numérotation présentée dans le plan du cours ou de la période;
- Disposer ses notes selon un raisonnement, sous forme de cascade ou d'escalier, en s'inspirant des mots « chevilles »;
- Disposer ses notes de façon aérée (cela permet de mieux voir le raisonnement et de faire des ajouts au besoin);
- Placer les éléments secondaires en retrait.

### D) Écrire rapidement

- Éviter de tout écrire ce qui est dit : écouter, saisir le raisonnement et écrire ensuite;
- Éviter d'écrire des phrases complètes;
- Utiliser des mots incomplets et des abréviations qui ont du sens pour vous : progressivement, on développe une forme de code;
- Noter les titres des exemples seulement et leur justification;
- Utiliser des flèches pour remplacer des locutions (au-dessus, conséquence, etc.).

---

Pour aller plus loin, on peut voir des exemples dans le document suivant : Espinasse, Bergeron, Richer et Camerlain, *Parcours sans détour*, AQPC, 1996, p. 89-119.

